



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Котласский филиал**

**Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

О.В. Шергина

« 31/03 » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 ГЕОГРАФИЯ**

**(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)**

Котлас  
2020

**ОДОБРЕНА**

на заседании ЦК  
математических и  
естественнонаучных  
дисциплин

Протокол

от «12» марта 2020 г.

№ 7

Председатель

 /Н.И. Субботина/

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМР

 /Н.Е. Гладышева/

«31» марта 2020 г.

**Автор:**

Амосова Юлия Валерьевна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины *География* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015г.; регистрационные номера рецензий 376 и 378 от 23 июля 2015г.) в редакции 2017 года (Протокол № 3 от 25 мая 2017 года ФГАУ ФИРО).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Учебная дисциплина «География» входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле (**0.00 Общеобразовательный цикл**) учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01- ОК 11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Согласно требованиям ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия	19
практические занятия	20
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО	<b>0.5</b>	ОК 01-ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	<b>3.5</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 1.</i> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем	3	ОК 01-ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	<b>4</b>	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	1	ОК 01-ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 2.</i> Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития	3	ОК 01-ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 3. География</b>	<b>Содержание</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на	<b>4</b>	
		2	ОК 01-ОК 11

<b>мировых природных ресурсов</b>	современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы		Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 3.</i> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	ОК 01-ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения	2	ОК 01-ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития		
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 4.</i> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	2	ОК 01-ОК 11 Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
<b>Тема 5. Мировое</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое	4	ОК 01-ОК 11



<b>хозяйство</b>	разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		Регулятивные Познавательные Коммуникативные
	<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых		
	<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		
	<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды		
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами		
	<b>Практические занятия:</b> <i>Практическое занятие № 5.</i> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Практическое занятие № 6.</i> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	4	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
<b>Регионы мира</b>	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>	5	ОК 01-ОК 11

	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>
	<p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>		
	<p><i>География населения и хозяйства Африки</i></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>		
	<p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p>		
	<p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный</p>		

	<p>потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства</p>	2	<p>ОК 01-ОК 11</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	<p>ОК 01-ОК 11</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда</p>	2	<p>ОК 01-ОК 11</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	<p>ОК 01-ОК 11</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><i>Практическое занятие №9.</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества</p>	2	<p>ОК 01-ОК 11</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
	Дифференцированный зачет	1	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>43</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Наименование кабинета	Оснащение кабинета
Кабинет № 214 «Естественнонаучные дисциплины. Экологические основы природопользования. Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Acer ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., калькуляторы; диапроектор «Свет»

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
География	Под ред. В.И Баранчикова	Учебник	М.: ИЦ «Академия», 2016.-480с.
География	Лукьянова Н.С.	Учебник (электронный ресурс)	ЭБС Book.ru Москва: КноРус, 2020. — 233 с.
География (современный мир)	Петрова Н.Н.	Учебник (электронный ресурс)	ЭБС Znanium М.: Форум: Инфра-М, 2015 -224 с.ил
Дополнительная литература			
География России	Калуцков В.Н.	Учебник и практикум [электронный ресурс]	ЭБС Юрайт М: Юрайт, 2019 – 347 с.
География (современный мир)	Петрова Н.Н.	Учебник	М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
Интернет-ресурсы			
Российский портал открытого образования <a href="http://window.edu.ru/resource/726/36726">http://window.edu.ru/resource/726/36726</a> Естественно-научный образовательный портал <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>• <b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владеет географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– демонстрирует сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- индивидуальный проект и его защита.</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владеет умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– демонстрирует сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
---	--	--

<p>особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> </ul>		
---	--	--



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.07 ГЕОГРАФИЯ  
(общеобразовательный цикл специальностей технического профиля)**

**Котлас  
2020**



**ОДОБРЕНА**

на заседании ЦК  
математических и естественно-  
научных дисциплин

Протокол  
от «12» марта 2020 г.  
№ 7

Председатель

С.И. Субботина Н.И. Субботина

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМР  
Н.Е. Гладышева  
«26» марта 2020 г.

**Разработчик:** Амосова Юлия Валерьевна — преподаватель КРУ Котласского филиала  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО  
среднего общего образования, рабочей программой учебной дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств	19
2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств	21
3. Система оценки образовательных достижений обучающихся по каждому оценочному средству	21
4. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения	23
5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в ходе аттестации по учебной дисциплине	35
6. Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год	36

## I. Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств** (далее - **ФОС**) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «География». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения
<p><b>- личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>креативность мышления, инициативность и находчивость</li></ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li><li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li><li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li><li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных</li></ul>

междисциплинарных связях географии

предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Достижение обучающимися выше перечисленных результатов способствует формированию общих компетенций (ОК 01- ОК 11), определенных ФГОС СПО:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос
Задания для самостоятельной работы	Письменный опрос
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачет
Проект	Индивидуальное проектное задание

## III. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<b>90 - 100</b>	<b>5</b>	отлично
<b>80 - 89</b>	<b>4</b>	хорошо
<b>70 - 79</b>	<b>3</b>	удовлетворительно
<b>менее 70</b>	<b>2</b>	неудовлетворительно

### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

**«Отлично»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**«Хорошо»** - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**«Удовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Критерии оценки выполненного практические задания (письменный контроль) (контрольная работа)**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка 1** ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

**Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине География для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания**

№ п/п	Показатели	Критерии
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1. представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2. демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3. к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла

Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 балла

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 балла

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов

### **Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **IV. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения**

## 4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 по теме 1 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

**Цель:**

- развивать умение комплексного использования карт различной тематики, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**Порядок выполнения:**

1. С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.
- На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Ответ: Страны «Большой семерки» США (столица - Вашингтон), Япония (столица – Токио), Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия).

2. С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

3. С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 по теме 2 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития статистических материалов и геоинформационных систем.

**Цель:**

- изучить обозначение на контурной карте стран различных типов;



- изучить обозначение на контурной карте стран различных социально - экономических типов.

**Порядок выполнения:**

1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира. Используя атлас «Социальная и экономическая география» (стр. 2 -3), учебник географии или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы. Выпишите страны, вошедшие в эти группы ( и по площади территории, и по численности населения ).Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

2.Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц. Используя атлас «Социальная и экономическая география» (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

3. Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас «Социальная и экономическая география» (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семёрки", серым — страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым — страны с переходным типом экономики, зелёным — ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3** по теме 3 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**Цель:**

- сформировать умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей;
- сформировать умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

**Порядок выполнения:**

1. Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:
  - Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника: а) минерально -сырьевыми и топливными ресурсами; б) водными; в) земельными; г) лесными.
  - Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
  - Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов: а) назовите более обеспеченные страны; б) назовите менее обеспеченные страны.

Объясните закономерности размещения различных ресурсов. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны.

2. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:  $P = Z/D$ , где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча.

**Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.**

Страна	Запасы ( млрд. тонн )			Добыча ( млн. тонн )			Ресурсообеспеченность ( в годах )		
	нефть	уголь	Железные руды	нефть	уголь	Железные руды	нефть	уголь	Железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			

- выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

- сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4** по теме 4 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

##### **Цель:**

- закрепить понятие «демографическая политика», формировать умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

- формировать умение оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

##### **Порядок выполнения:**

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира;

3. Назовите причины этих особенностей;

4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;

5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

#### **Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира**

Регион мира	Коэффициент рождаемости	Коэффициент смертности	Коэффициент естественного прироста	Тип воспроизводства	Демографический этап
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная	11	11	0		

Европа					
Зарубежная Азия	23	8	15		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		

**2. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:** а) минерально - сырьевыми и топливными ресурсами; б) водными; в) земельными; г) лесными. 2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа. 3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов: а) назовите более обеспеченные страны; б) назовите менее обеспеченные страны. 4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов. 5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5** по теме 5 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

**Цель:**

- развивать умения комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

**Порядок выполнения:**

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90 -ых годов.

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения.

3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира.

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения.

5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6** по теме 5 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Цель:**

- развивать умение комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Порядок выполнения:**

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. «География» (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.

2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7** по теме 6 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

**Цель:**

- сформировать умение составлять характеристику населения, хозяйства и природно-ресурсного потенциала определённых стран мира. Показать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсным потенциалом Европейских стран.

**Порядок выполнения:**

1. Выбрать одну из стран.
2. Составить комплексную характеристику по плану:
  - 1). Численность и особенности размещения населения.
  - 2). Природные условия.
  - 3). Природные ресурсы.
  - 4). Характеристика основных отраслей хозяйства.
3. Показать взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природно-ресурсным потенциалом.
4. Составить устное сообщение.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8** по теме 7 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Цель:**

- определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Порядок выполнения:**

Задание № 1: (работа в тетради) на основе полученных знаний. Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия

Задание № 2: Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание № 3: Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9** по теме 8 (Аудиторная самостоятельная работа).

**Название:** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Цель:**

- развивать умение комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

**Порядок выполнения:**

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту государственные границы выбранной вами страны.
2. Используя атлас и учебник условными знаками, обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные объекты.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем и меры, которые следует предпринять правительству для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в данной стране

#### **4.1.2. УСТНЫЙ ОПРОС**

**УСТНЫЙ ОПРОС №1** по теме 2 (Аудиторная работа).

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
  - а) стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
  - б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, Куба, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия?

**УСТНЫЙ ОПРОС №2** по теме 3 (Аудиторная работа).

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключается изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

**УСТНЫЙ ОПРОС №3** по теме 4 (Аудиторная работа).

1. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
5. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

**УСТНЫЙ ОПРОС №4** по теме 5 (Аудиторная работа).

1. Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?
2. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
3. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
4. Почему в эпоху НТР отраслями изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?

5. Что характерно для так называемого колониального типа территориальной структуры хозяйства?

**УСТНЫЙ ОПРОС №5** по теме 5 (Аудиторная работа).

1. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX в.?
2. Почему особенно большой территориальный разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?
3. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?
4. Каковы основные черты размещения зерновых культур?

**УСТНЫЙ ОПРОС №6** по теме 6 (Аудиторная работа).

1. Какие из перечисленных ниже стран зарубежной Европы являются конституционными монархиями: Норвегия, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, ФРГ?
2. Какие из перечисленных ниже стран используют дунайский водный путь для выхода к морю: Югославия, Хорватия, Словения, Албания, Румыния, Польша, Венгрия, ФРГ?
3. Какие из перечисленных ниже портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов: Осло, Глазго, Лондон, Гамбург, Роттердам, Марсель, Барселона, Афины, Гданьск, Констанца?
4. Какие из перечисленных ниже районов относятся к числу высокоразвитых: Мидленд, Южный Уэльс, Лондонский, Парижский, Лотарингия, Южно-Германский?

**УСТНЫЙ ОПРОС №7** по теме 6 (Аудиторная работа).

1. Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» получил наиболее яркое выражение в Японии? Почему именно Япония стала пионером в строительстве супертанкеров, углевозов, рудовозов, автомобилевозов?
2. Почему в Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек?
3. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии?
4. Почему реку Меконг можно назвать «Дунаем Азии»?
5. Как изменяется специализация сельского хозяйства Китая по мере продвижения с севера на юг? С востока на запад?
6. Почему в структуре промышленности Японии на добывающие отрасли приходится всего 0,3%?
7. Почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?
8. Почему в Австралии освоены главным образом приокеанические территории?

**УСТНЫЙ ОПРОС №8** по теме 6 (Аудиторная работа).

1. Почему сдвигнутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?
2. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?
3. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застегивающей дельту»?
4. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

**УСТНЫЙ ОПРОС №9** по теме 6 (Аудиторная работа).

1. Северо-Восток США получил наименование «мастерская нации»?
2. Значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер?
3. Алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Клумбия?

4. Специализация сельского хозяйства США и Канады изменяется по мере продвижения с востока на запад?
5. Флорида, Калифорния и Гавайи привлекают наибольшее число туристов?
6. В США и Канаде в последние десятилетия повысился интерес к освоению районов Севера?

**УСТНЫЙ ОПРОС №9** по теме 6 (Аудиторная работа).

1. Чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка»?
2. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?
3. Как на конфигурации транспортной сети региона отразилась его зависимость от мирового рынка?
4. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

**УСТНЫЙ ОПРОС №10** по теме 7 (Аудиторная работа).

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменилось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990-2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?

**УСТНЫЙ ОПРОС №11** по теме 8 (Аудиторная работа).

1. Если бы вам удалось изобрести способ повышения отдачи нефтяных пластов на 20%, стало бы это равноценным «открытию» нефтяного бассейна, сравнимого по добыче с Западно-Сибирским?
2. Что означает образное выражение о том, что топливно-сырьевые ресурсы развивающихся стран представляют собой лишь небольшую «вершину айсберга»? Что нужно сделать для того, чтобы использовать весь этот «айсберг»?
3. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков»?
4. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государства и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и вас лично?

#### 4.1.3 ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

##### **ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1** по теме 4 (Аудиторная самостоятельная работа).

###### **1 вариант**

1. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
2. Почему показатель средней плотности населения Земли имеет тенденцию к постоянному росту?
3. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане, египтяне?
4. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
5. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

###### **2 вариант**

1. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
2. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?
3. Что общего у следующих стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа б) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония?

4. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
5. Какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства:  $16-9=7$ ,  $26-9=17$ ?

#### 4.1.4. ПРОЕКТ

В форме индивидуального проекта.

Темы:

1. Языки народов мира.
2. Современные международные миграции населения.
3. Крупнейшие судостроительные (автомобилестроительные) компании мира.
4. Глобальные проблемы изменения климата.
5. Внешняя торговля товарами России.
6. Топонимы и микротопонимы на примере определенной местности.
7. «Горячие точки» планеты.
8. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
9. Урбанизация — всемирный процесс: проблемы и перспективы.
10. Современные функции и проблемы крупных городов.
11. Праздники, традиции, обычаи народов России.
12. География на денежных знаках.
13. Чароит — камень очарования.
14. Чем знаменито то место, где я живу.
15. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
16. Социально-экономическая характеристика Индии.
17. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
18. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
19. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
20. Климат нашего города и его влияние на транспорт.
21. Мое кругосветное путешествие.
22. Народные приметы в условиях современного климата.
23. Океаны и их обитатели.
24. Праздники, традиции, обычаи народов России.
25. Великие водопады мира.
26. Великие озера.
27. География мест отдыха и туризма.
28. Мировые религии.
29. Путешествие по городам Европы.
30. Карликовые государства Мира.

#### 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине  
для обучающихся  
(1 курса)

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.



5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
  6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
  7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
  8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
  9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
  10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
  11. Половой состав населения Земли.
  12. Размещение населения по планете.
  13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
  14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
  15. Религиозный состав населения Земли. Миграции.
  16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
  17. Составные части НТР.
  18. Мировое хозяйство и его модели
  19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
  20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
  21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
  22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
  23. Сельское хозяйство мира.
  24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
  25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
  26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
  27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
  28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
  29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
  30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
  31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
  32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.
- Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: тестирование.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** по курсу учебной дисциплины (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины.
2. Содержание Банка тестовых заданий.

**I. Инструкция: дайте определение следующим понятиям:**

1. Инфраструктура.
2. Маятниковая миграция.
3. Межотраслевой комплекс.
4. Урбанизация.
5. Демографическая политика.
6. Международное географическое разделение труда.

**II.**

1) **Инструкция:** Найдите соответствия:

- |           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| А. Свинец | 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд |
| Б. Цинк   | 2) США, Япония, Казахстан       |

В. Олово  
Г. Никель

3) США, Китай, Канада  
4) Канада, Австралия, Россия

2) **Инструкция: Укажите ошибку в перечне грузопотоков газа**

1. Россия → Европа
2. Алжир → Зап. Европа
3. ЮАР → Япония
4. Канада → США

3) **Инструкция: В структуре мировой промышленности по числу занятых людей и стоимости продукции лидирует**

1. Электроэнергия
2. Metallургия
3. Машиностроение
4. Химическая промышленность

4) **Инструкция: Выберите группу стран, лидирующих по производству морских судов**

1. Япония, Германия, Корея
2. Россия, Франция, Италия
3. США, Китай, Канада
4. Великобритания, Германия, Бразилия

5) **Инструкция: Выделите группу, в которой верно указаны мировые центры химической промышленности**

1. Хьюстон, Антверпен, Роттердам
2. Москва, Будапешт, Париж
3. Неаполь, Нью-Йорк, Сидней
4. Лос-Анджелес, Лондон

6) **Инструкция: Укажите отрасль специализации промышленности, объединяющую следующие страны:**

1. Индия, Пакистан, Китай, Турция, Бразилия, Бангладеш
2. Россия, США, Франция, Германия, Испания, Великобритания
3. Черная металлургия
4. Химическая промышленность
5. Текстильная
6. Авиационная
7. Газопереработка

## 2. вариант

**I. Инструкция: Дайте определение следующим понятиям:**

1. Первый тип воспроизводства населения
2. Второй тип воспроизводства населения
3. Республика
4. Монархия
5. Унитарное государство
6. Федеративное государство

**II. Инструкция: Найдите соответствия:**

Нефть	ЮАР, Бразилия
Газ	ралия, Германия
Уголь	Канада
Уран	РФ, Иран

1) **Инструкция: Укажите ошибку в перечне грузопотоков нефти**

1. Россия → Зап Европа
2. Алжир → Зап. Европа

3. Ближний Восток→Япония

4. Ближний Восток → США

2) **Инструкция: Примером многонационального государства служит**

1. Германия

2. Греция

3. Финляндия

4. Испания

3) **Инструкция: Наиболее сложная конфигурация транспортной сети в:**

1. Северной Америке

2. Юго- Восточной Азии

3. США и Канаде

4. Зарубежной Европе

4) **Инструкция: Из развитых стран в «Большую семерку» входят**

1. Швеция, Германия, Великобритания

2. Германия, Испания, Франция

3. Италия, Франция, Германия

4. Испания, Великобритания, Австрия

5) **Инструкция: К экономически развитым странам относят**

1. Республика Корея и Гонконг

2. Гонконг и Индия

3. Вьетнам и Португалия

4. Португалия и Испания

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
<b>100%</b>	83,4	-	16,6	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа	
	1 вариант		2 вариант	
П	А3, Б2, В1, Г4	П	А3, Б4, В2, Г1	
1	в	1	б	
2	в	2	г	
3	а	3	г	
4	а	4	в	
5	А3, Б1	5	г	

### V. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в ходе аттестации по учебной дисциплине

#### Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения:

Наименование кабинета	Оснащение кабинета
-----------------------	--------------------

Кабинет № 214 «Естественнонаучные дисциплины. Экологические основы природопользования. Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Acer ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., калькуляторы; диапроектор «Свет»
--	--

### Информационное обеспечение обучения:

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
<b>Основная литература</b>			
География	Под ред. В.И Баранчикова	Учебник	М.: ИЦ «Академия», 2016.-480с.
География	Лукьянова Н.С.	Учебник (электронный ресурс)	ЭБС Book.ru Москва: КноРус, 2020. — 233 с.
География (современный мир)	Петрова Н.Н.	Учебник (электронный ресурс)	ЭБС Znanium М.: Форум: Инфра-М, 2015 -224 с.ил.
<b>Дополнительная литература</b>			
География России	Калуцков В.Н.	Учебник и практикум [электронный ресурс]	ЭБС Юрайт М: Юрайт, 2019 – 347 с.
География (современный мир)	Петрова Н.Н.	Учебник	М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
<b>Интернет-ресурсы</b>			
Российский портал открытого образования <a href="http://window.edu.ru/resource/726/36726">http://window.edu.ru/resource/726/36726</a> Естественно-научный образовательный портал <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>			

### VI. Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_ - \_\_\_ учебный год по учебной дисциплине География.

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК математических и естественнонаучных дисциплин.

«» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /